

5. Guía cartografía social

Objetivo: Reconocer los saberes situados e identificar las prácticas culturales y formas de representación social y territorial en relación con la corriente de agua, los fenómenos de inundación, conflictos y usos del suelo, dinámicas entre actores y otros aspectos de relevancia en las relaciones de las comunidades con su entorno biofísico, que posibiliten la conservación y protección del río.

Nota: Según el número de personas participantes, se hará en colectivo, o se dividirán a los participantes en grupos para la actividad (máximo 10 participantes por grupo). A cada grupo se le reparte un papelógrafo en el que estará consignado el mapa del río. También serán repartidos marcadores, colores, lápices, revistas y periódicos para que la creatividad permita un momento de trabajo ameno y promueva la reflexión sobre su territorio y, en específico sobre la corriente de agua. Cada aspecto se sugiere se relacionado con un símbolo (convenciones):

1. Transformaciones en el río, la quebradas y el ecosistema circundante:

- ¿Cuáles han sido los cambios notables en el río, quebradas y el ecosistema circundante a lo largo del tiempo? ¿Pueden proporcionar fechas de estos cambios?
- ¿Tuvieron impactos o efectos socioeconómicos sobre la comunidad?

2. Actividades contaminantes:

- ¿Existen actividades contaminantes, empresas, canteras o actividades mineras a la zona?
- ¿Cómo han sido los vertimientos? ¿Puedes proporcionar detalles sobre los tipos de vertidos, fechas y nombres de las empresas involucradas?

3. Personas afectadas por cambios en el río/quebrada:

- ¿Quiénes han resultado más afectados por lo que le sucede al río y quiénes no? ¿Cómo se han adaptado?

4. Actores en la transformación del territorio:

- ¿Quiénes han estado involucrados en la promoción de los sueños colectivos relacionados con el manejo del agua? ¿Y quiénes no? ¿Qué actores han tenido un impacto positivo o negativo en la transformación del territorio? ¿Pueden proporcionar ejemplos y fechas?

5. Cambios en el curso de la corriente:

- ¿Ha habido cambios en la posición del cauce de la corriente de agua con el tiempo? ¿Cuáles creen que fueron las causas de estos cambios? ¿Pueden distinguir entre cambios a corto y largo plazo?
- (En el corto plazo (décadas) esos cambios son de origen antrópico y se hacen, por ejemplo, para habilitar sitios para nuevas construcciones, o para mitigar riesgos. En el largo plazo son efectuados por la naturaleza. Pero son inducidos por otras causas, por ejemplo: en un sitio se crea, muy lentamente, una curva pronunciada en el cauce, y ella se debe a que, aguas debajo de ese sitio existe un control hidráulico (otro río más grande al que desembocan las aguas del río estudiado) y este río grande ha aumentado su nivel habitual, obligando al río de estudio a disipar su energía de una forma diferente).

6. Aumento del nivel del agua:

- ¿Por qué creen que la corriente de agua aumenta su nivel? ¿Qué cambios en la cobertura vegetal, construcción en la llanura de inundación o fenómenos climáticos creen que pueden estar contribuyendo? ¿Pueden proporcionar ejemplos de inundaciones históricas?

7. Eventos de inundación/avenidas torrenciales:

- ¿Pueden describir los eventos de inundación o avenidas torrenciales que han ocurrido? Si fue una avenida torrencial, ¿qué la causó (precipitación o movimiento en masa)? Proporcionen detalles sobre el nivel alcanzado, ubicación, fechas y cualquier propiedad afectada junto con sus coordenadas.

8. Movimientos en masa ("Derrumbes"):

- ¿Pueden compartir detalles sobre lugares y eventos donde se hayan producido movimientos en masa? ¿Cuándo, dónde y por qué se generaron? ¿Qué tamaño tenía la presa natural generada por el movimiento y cómo se resolvió?

9. Sitios "Problemáticos":

- ¿Existen otros lugares donde el río se sale de su cauce habitual sin una explicación clara? ¿Pueden describir estos sitios?

10. Relación personal con el río/quebradas:

- ¿Cuál es su relación personal con el río? ¿La ven como un problema, riesgo o fuente de beneficios? ¿Han experimentado algún sustento económico de él o perciben su importancia para el equilibrio del ecosistema?

11. Percepción de infantes y personas adultas mayores:

- Si hay infancias presentes, ¿cómo perciben y se relacionan con el río? Para las personas adultas mayores, ¿sienten que algo ha cambiado en el río en comparación con hace aproximadamente 60 años?

12. Estado del ecosistema:

- ¿Cómo describirían el estado actual del ecosistema en la zona? ¿Cómo ha cambiado con el tiempo?

13. Expansión urbana y su impacto:

- ¿Pueden hablar sobre el proceso de expansión urbana y su impacto en la zona? ¿Qué ha sucedido con la flora y fauna?

Nota: Se le pedirá a participantes elaborar un cuadro con convenciones, de manera que cada lugar sea reconocido a través de un número, color, o de alguna figura alusiva al aspecto.

Cada grupo socializará posteriormente sus elaboraciones con el colectivo reunido. Si se hizo un mapa colectivo se hará un recuento de lo elaborado y se generarán conclusiones respecto al trabajo realizado, haciendo énfasis en las coincidencias y aspectos que generan diferencias.

Opciones para la plenaria:

1. Paralelamente, también se puede ir llevando un análisis mediante una matriz FODA, destacando Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, aspectos que al finalizar las reflexiones, servirán para generar conclusiones del trabajo realizado así como aportar insumos para la toma de acciones a futuro que serán consignadas en las estrategias del plan de manejo ambiental.
2. Se realizan intervalos de fechas que se ubican en columnas, y en las filas se ubican bienes naturales renovables. En cada celda se hace una representación de la situación del elemento natural para aquel entonces o se pone una palabra clave.